الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جامعة الجزائر2 (أبو القاسم سعد الله)

Université Alger 2 (Aboul Kacem Saadallah)

مخبر القياس والإرشاد النفسي

Laboratoire de Psychométrie & Counseling

بالتعاون مع جمعية دعم اضطراب التوحد

ASTA

ينظم المؤتمر الدولي الثالث حول

اضطراب طيف التوحد (تشخيص، علاج وإرشاد): واقع و آفاق

3ème congrès international :
Trouble du spectre de l'autisme. Diagnostic, prise en charge et counseling: Réalité et perspective

يومي الأربعاء والخميس 27 - 28 نوفمبر 2019

قاعة المحاضرات الكبرى جامعة الجزائر2 (أبو القاسم سعد الله)

Laboratoire de psychométrie et counseling, université d'Alger 2, Rue Djamel Eddine El Afghani, Boouzereah-Alger
Tél/Fax : 021941297 – E-mail :psychometriecounseling@yahoo.fr– http/www.univ-alger2.dz/psychometrie

لجان المؤتمر

الرئيسة الشرفية للمؤتمر

أ.د.زرداوي فتيحة "مديرة جامعة الجزائر2 ـ أبو القاسم سعد الله"

المشرف العام للمؤتمر

أ.د.زبدي ناصر الدين" عميد كلية العلوم الاجتماعية"

المنسق العام للمؤتمر

د.زقعار فتحي" نائب العميد للدراسات العليا ومدير مخبر البحث ـ القياس والارشاد النفسي"

رئيسة المؤتمر

د. برزوان حسيبة "أستاذة محاضرة ـ أ ـ في الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعضو المجلس العلمي للمخبر"

رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر

أ.د. سايل حدة وحيدة" أستاذة التعليم العالي في علم النفس العيادي وعضو المجلس العلمي للمخبر"

رئيس اللجنة التنظيمية والتحضيرية للمؤتمر

د. قايد عادل "أستاذ محاضر ـ أ ـ في علم النفس الاجتماعي وعضو المجلس العلمي للمخبر"

أعضاء اللجنة العلمية للمؤتمر

أ.د.زبدي ناصر الدين	جامعة الجزائر 2
أ.د.لحرش محمد	جامعة الجزائر 2
أ.د.مسيلي رشيد	جامعة الجزائر 2
أ.د.بلعربي الطيب	جامعة الجزائر 2
أ.د.خطاش ربيعة	جامعة الجزائر 2
أ.د.عرعار فطيمة	جامعة الجزائر 2
أ.د. ترييش ربيعة	جامعة الجزائر 2
أ.د.سايل حدة وحيدة	جامعة الجزائر 2
أ.د.أيت حمودة حكيمة	جامعة الجزائر 2
أ.د.مقدم عبد الحفيظ	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية المملكة العربية السعودية
أ.د.المسيوي فريد	جامعة باريس 8
أ.د.فرشان لويزة	جامعة الجزائر 2
أ.د. سليماني جميلة	جامعة الجزائر 2
أ.د.خطار زهية	جامعة الجزائر 2
أ.د.مزياني فتيحة	جامعة الجزائر 2
أ.د.بن نبي نصيرة	جامعة الجزائر 2
أ.د.بوسبتة يمينة	جامعة الجزائر 2
أ.د.بيبي مرزاق	جامعة الجزائر 2
أ.د بوشلالق نادية	جامعة ورقلة
أ.د.أبي مولود عبد الفتاح	جامعة ورقلة
د.ناصر الفاضلي	جامعة كمبريدج
د. إنعام يوسف	جامعة عجمان الإمارات العربية المتحدة
د. محمد على عبد العزيز	مدير مركز البحوث الأكاديمية لندن
Dr.Schovanec Josef	Université Bucarest
Dr.Olivier Scarpa	Chercheur Centre Hospitalier Jury lès Metz
أ.د.يوسف سعدي عدوان	جامعة باتنة
د.برزوان حسيبة	جامعة الجزائر 2
د.زقعار فتحي	جامعة الجزائر 2
د.عادل قايد	جامعة تيارت
د.ياحي سامية	جامعة الجزائر 2
د.سعدو حورية	جامعة الجزائر 2
د.بوكاعولة فاطمة الزهراء	جامعة الجزائر 2
د.فروخي حذيفة	مركز الطب العقلي للأطفال بسور الغزلان البويرة
د. آمنة أبو حجر	جامعة الزرقاء

د.صحراوي وافية	جامعة الجزائر 2
د.حاند تسعديت	جامعة الجزائر 2
د.شعباني مليكة	جامعة الجزائر 2
د.مزرارة نعيمة	جامعة الجزائر 2
د.زيوي عبلة	جامعة الجزائر 2
د.صحراوي عقلية	جامعة الجزائر 2
د. لارينونة محمد يزيد	جامعة الجزائر 2
د. شبلي براهيمي	جامعة الجزائر 2
د.بوعمامة سماعيل	جامعة الجزائر 2
د.شنون خالد	جامعة الجزائر 2
د.حداد نسيمة	جامعة تيزي وزو
د.بن بوزيد مريم	جامعة الجزائر 2
د.زينات فطيمة	جامعة الجزائر 2
د.زندي يمينة	جامعة الجزائر 2
د.بن يحي صبرينة	جامعة البليدة 2
د.يعيش مهدية	جامعة البليدة 2
د.تواتي نوارة	جامعة البليدة 2
د.اليازدي فاطمة الزهراء	جامعة البليدة 2
د.زعموشي رضوان	جامعة البليدة 2
د.خنيف خديجة	جامعة تيبازة
د.أيت مولود يسمينة	جامعة ورقلة
د.بلعسلة فتيحة	المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
د.طيبي فريدة	جامعة الجزائر 2
د.طوطاوي كريمة	جامعة الجزائر 2
د.حلوان زوينة	جامعة البويرة
د.مهمل آسيا	جامعة الجزائر 2
د.فتال صليحة	جامعة تيزي وزو
د. قلاب صليحة	جامعة الجزائر 2
د.فوضيلي فتيحة	جامعة التكوين المتواصل
د.كوسة فاطمة الزهراء	جامعة التكوين المتواصل
د.مشتاوي فاطمة الزهراء	جامعة التكوين المتواصل
د.زيادة أمينة	جامعة الجزائر 2
د.بجاج وافية	جامعة المدية

أعضاء اللجنة التنظيمية

د.حاند تاسعديت	جامعة الجزائر 2
د.بن يحي صبرينة	جامعة البليدة 2
د. شنون خالد	جامعة الجزائر 2
د.زيادة أمينة	جامعة الجزائر 2
د. أيت حمودة ديهية	جامعة الجزائر 2
دكالي سميرة	أخصائية نفسانية جمعية (ASTA)
بن خنيش امينة	أخصائية نفسانية جمعية (ASTA)
عبد العزيز أمينة	أخصائية في الأرطوفونيا جمعية (ASTA)
الزين عومار	جامعة الجزائر 2
بياض منار	جامعة الجزائر 2
ريد صباح	جامعة الجزائر 3
ماروك نوهة	جامعة الجزائر 2
شريف الهواري	جامعة الجزائر 2
علاوي دليلة	جامعة الجزائر 2
قارة سمير	جامعة الجزائر 2
بوركايب صفيان	جامعة الجزائر 2

لعوج مريم	جامعة الجزائر 2
باشن حمزة	جامعة الجزائر 2
محمدي كريمة	جامعة الجزائر 2
عيسات ريان	جامعة الجزائر 2
فاضل سعدية	جامعة الجزائر 2
مزاري سهلة	جامعة الجزائر 2
رابح الله أمينة	جامعة الجزائر 2
زرواطي سمية	جامعة الجزائر 2
محمدي نوال	جامعة الجزائر 2
نكديل بلال	جامعة الجزائر 2
زوريق غنية	جامعة الجزائر 2
بوراي سهام	جامعة الجزائر 2
بوكريطة كوثر	جامعة الجزائر 2
حراثي أسماء	جامعة الجزائر 2
ليلي شيباني	جامعة البليدة 2

إشكالية المؤتمر الدولي

تظم اضطرابات طيف التوحد حسب منظمة الصحة العالمية (OMS,2016) مجموعة من الاضطرابات المتميزة بدرجة معينة لاضطراب السلوك الاجتماعي، والتواصل واللغة وتدني الاهتمام والنشاط التي تبدو خاصة ومتكررة. تظهر هذه الاضطرابات في الطفولة وهي تستمر في المراهقة وسن الرشد، وهي تبرز خلال الخمس سنوات الأولى من عمر الطفل. يظهر العمل الفكري في التوحد متغير جدا، وقد يصل إلى العجز العميق للقدرات المعرفية العليا. وقد يظهر الأفراد المصابين بالتوحد العديد من الأمراض المرتبطة مثل الصرع، الاكتئاب والحصر واضطراب الانتباه مع فرط الحركة. ويظهر في العالم أن طفل من بين 160 تقريبا يظهرون اضطراب من طيف التوحد. ومن خلال الدراسات التي أجريت منذ 50 عاما الأخيرة، يظهر أن انتشار اضطرابات طيف التوحد هو في تزايد مستمر على الصعيد العالمي.

صرّح (CHAKALI, 2016) المدير الفرعي لترقية الصحة النفسية بوزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات، أنه في الوقت الحالي لا تتوفر إحصائيات موثقة حول نسبة أطفال التوحد في الجزائر ويعود ذلك لعدم توفر قاعدة بيانات. لكن يظهر أن هذا المرض في تزايد سريع، وفي غياب الدراسات الابدميولوجية، لا يمكن وضع قاعدة لبيانات، ولكن رغم هذا تم وضع خطة للصحة العمومية 2013-2020 تتماشى مع توصيات منظمة الصحة العالمية وهي خطة مدمجة متعلقة بالتوحد تتعلق بثلاث جوانب: الصحي، الاجتماعي والتربوي تشارك فيها مؤسسات الدولة المختلفة، تهدف لفتح مؤسسات وتكوين العاملين في هذا الميدان، وعليه تم فتح أقسام خاصة في سنة 2015-2016 لفائدة أطفال التوحد.

حين يولد الطفل بإعاقة أو يظهر تأخر في النمو، أو يتم تشخيص اضطراب التوحد لديه (TETREAULT & KETCHESON, 2002)يحدّث ذلك اضطرابا كبيرا في حياة الوالدين اللذان يتعلمان التكيف مع طفل مختلف، ينشغلان بنموه، رفاهيته ومستقبله، يعيش الوالدين صدمة ويتأثران بالضغط الذي قد يؤثر على العلاقة الزوجية.

كما بين (BOBET & BOUCHER, 2005) أن اضطرابات النمو، والتواصل والاجتماعية لدى طفل التوحدي، إضافة إلى الضغوط اليومية تؤثر على نوعية الحياة لدى الأولياء، خاصة فيما يتعلق بتنظيم الحياة اليومية، الهوايات، والتنمية الشخصية، لان التربية ورعاية الطفلتحدّ من الوقت الخاص، وهي تتطلب تضحيات شخصية، وتنظيم الحياة الصارمة والمتعبة. ويؤثر مرض التوحد حتى على العلاقة بين الزوجين والعلاقات الاجتماعية والصداقة التي تكون مضطربة، يجعل الأولياء في حالة عزلة، حتى حياتهم المهنية تصبح مضطربة، قد تجبر الأم على التخلي عن وظيفتها، كما تجعل الآباء يستثمرون العمل بشكل كبير لضمان تربية والتكفل بالطفل.

في الجزائر كما حدث في دول كثيرة، تعتبر مسألة اضطراب التوحد معقدة، لكونه اضطراب يشكل عجزا معقدا وهو متعدد الأسباب والأعراض، ويتطلب تدخل خبراء مختصين متمرنين في هذا المجال، وتعتبر الجزائر في المرحلة الأولى التي مرت بها الدول الرائدة في تسيير اضطراب التوحد قبل الوصول إلى اعتماد برامج متخصصة وتكوين خبراء أكفاء يهتمون بأطفال التوحد بشكل نظامي وفي إطار قانوني. يسجل بالجزائر اهتمام الأولياء وتنظيمهم لتسيير هذا الاضطراب عن طريق جمعيات تتكفل حسب طاقتها بأطفال التوحد.

يحتاج الطفل التوحدي المتمدرس مرافقين لإدماجهم في الحياة المدرسية بهدف تحقيق استقلاليته في التعلم، وتسهيل مشاركته في النشاطات الجماعية والعلاقات ما بين الأفراد. والمعلم في القسم هو الذي يحدد نشاطات المرافق في الحياة المدرسية.

وحسب الفاعلين في جمعية دعم اضطراب التوحد ASTA المستقرة بالجزائر العاصمة، تعتبر الأمهات المرافقات الأساسيات لأطفالهن، للتدريب والمتابعة على مستوى هذه الجمعية، ومن هنا تبرز أهمية التشخيص المبكر والتكفل بالطفل التوحدي من خلال تطبيق برامج عالمية معروفة مثل برنامج التعليم المنظم تيش(TEACCH)، وبرنامج التواصل بالتبادل بالصور بيكس (PECS)و التحليل السلوكي التطبيقي (ABA)و الخاصة بتعليم مهارات المعرفية والسلوكية والتواصلية وغيرها من البرامج. ويتحقق هذا بمرافقة الأولياء، ومن هنا تبرز أهمية تدريبهم وارشادهم لأجل مساعدهم على التوافق مع الوضعية الضاغطة والمتمثلة في مرض الطفل، وتحسين نوعية حياتهم وتدريبهم على البرامج لتطبيقها في المنزل لضمان استمرارية تحسين المهارات لدى الطفل التوحدي.

وانطلاقا مما تقدم، تتمحور أهداف هذا المؤتمر حول اضطراب طيف التوحد (تشخيص علاج وارشاد): واقع والآفاق: من خلال تجارب مختلف الفاعلين من المتدخلين (المختصين في علم النفس العيادي، علم النفس المدرسي، الأرطوفونيا، علم النفس الاجتماعي، والأطباء...) وذلك عن طريق الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما هو واقع انتشار اضطراب طيف التوحد بالمجتمع الجزائري؟
- ما هو واقع التشخيص المبكر لاضطراب طيف التوحد بالمجتمع الجزائري؟
- هل يمكن لأطفال التوحد الالتحاق بالمدارس النظامية؟
- هل يلعب مرافقي الحياة المدرسية دورا في ادماج أطفال التوحد في المدارس النظامية؟
- من المعني بوضع نظام رعاية وتربية للتكفل بأطفال طيف التوحد؟
- ما هي برامج التدريب المصممة لمساعدة أطفال التوحد وأوليائهم؟

أهداف المؤتمر الدولي

يسعى هذا المؤتمر إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- تسليط الضوء على واقع انتشار اضطراب طيف التوحد بالمجتمع الجزائري
- تسليط الضوء على واقع التشخيص المبكر لاضطراب طيف التوحد بالمجتمع الجزائري
- التطرق إلى واقع تمدرس أطفال التوحد ودور المرافقين في الحياة المدرسية.
- تحديد التكفل النفسي والطبي والاجتماعي لأطفال التوحد.
- عرض مختلف برامج التدريب العالمية لفائدة أطفال التوحد وأوليائهم.

محاور المؤتمر الدولي

* **المحور الأول**: واقع انتشار اضطراب طيف التوحد بالمجتمع الجزائري والمشكلات النفسية والاجتماعية التي تعترض أطفال التوحد وأولياءهم.

* **المحور الثاني**: تشخيص اضطراب طيف التوحد بالمجتمع الجزائري.

* **المحور الثالث**: واقع تمدرس أطفال التوحد ودور المرافقين في الحياة المدرسية.

* **المحور الرابع**: التكفل النفسي والاجتماعي والطبي (برامج ارشادية وبرامج علاجية للتدريب على اكتساب المهارات، ودور الفاعلين الاجتماعيين والرعاية الطبية).

شروط المشاركة في المؤتمر

أن يكون البحث متصلاً بأحد محاور المؤتمر (بالعربية أو بالفرنسية أو بالانجليزية)، مع الاخذ بعين الاعتبار الشروط التالية:

1- ان يكون البحث اصيلا لم سبق نشره أو تم التقدم به إلى مؤتمر آخر.

2- ان يكون البحث مستوفياً للقواعد العلمية المتعارف عليها في كتابة البحوث العلمية.

3- **تعطى الأولوية حسب طبيعة الدراسة للبحوث الميدانية**: فردية أو لفرق بحث، **وأن لا يتجاوز عدد المشاركين 2.**

4-كتابة النص باللغة العربية بخط « traditionalarabic » بحجم16.وبخط « T.N.Roman» بحجم 12 باللاتينية، وتكتب الأرقام بحجم 12. ويرسل الملف بصيغة Word 1997 -2003

5-الملخص يكون بلغة النص وملخص اخر باللغة الإنجليزية. مع 3 كلمات مفتاحية على الأقل. ان لا يتجاوز الملخص500 كلمة.

6-أن لا يتجاوز عدد الصفحات في المداخلة الكاملة 15 صفحة (**أكثر من 15 صفحة لا تقبل**)

7- **لن يتم الرد على الملخصات التي لا تتقيد بالاستمارة المرفقة ونموذج الملخص**

8-لن يتم الرد على الملخصات أو المدخلات غير مقبولة.

تواريخ مهمة: احترام التواريخ ضروري وأكيد من أجل السير الحسن للمؤتمر.

- آخر موعد لاستلام ملخصات المداخلات: 15 ماي 2019
- آخر إشعار لأصحاب الملخصات المقبولة: 25 ماي 2019
- آخر موعد لاستلام المداخلات كاملة: 01 جولية 2019
- آخر إشعار لأصحاب المداخلات المقبولة: 01 سبتمبر 2019
- آخر موعد لإرسال دعوات المشاركة: 01 أكتوبر 2019.

المراسلات: ضروري ارسال المداخلات عبر البريدين الإلكترونين المشار إليهما في الأسفل وهذا حسب المحاور

المحور 1 و 2/ عبر الإيميل التالي:**presidente.congres.autisme@gmail.com**

المحور 3 و 4/ عبر الإيميل التالي:**congres.autisme.presidente.c.s@gmail.com**

للاستفسار والاستعلام يمكنكم الاتصال بالأرقام التالية:

- **رئيسة المؤتمر، الدكتورة: برزوان حسيبة/ 0552248059**
- **رئيسة اللجنة العلمية للمؤتمر، الأستاذة الدكتورة: سايل حدة وحيدة/0553219133**
- **رئيس لجنة الاعلام والاتصال للمؤتمر، الأستاذ: بن زواد مراد/ 0674723565/ 0782480017**

استمارة معلومات

الاسم واللقب:.....

الوظيفة/ الرتبة:.....

التخصص: .....

جامعة الانتماء: .....

رقم الهاتف:.....

البريد الالكتروني:.....

محور المداخلة:.....

عنوان المداخلة

نموذج الملخص:

مقدمة (سطرين):.....

أهداف البحث (سطرين):.....

منهج وعينة وأدوات الدراسة (6 أسطر):.....

نتائج الدراسة (6 أسطر):.....

الكلمات المفتاحية (ثلاثة على الاقل):.....

L.P.C